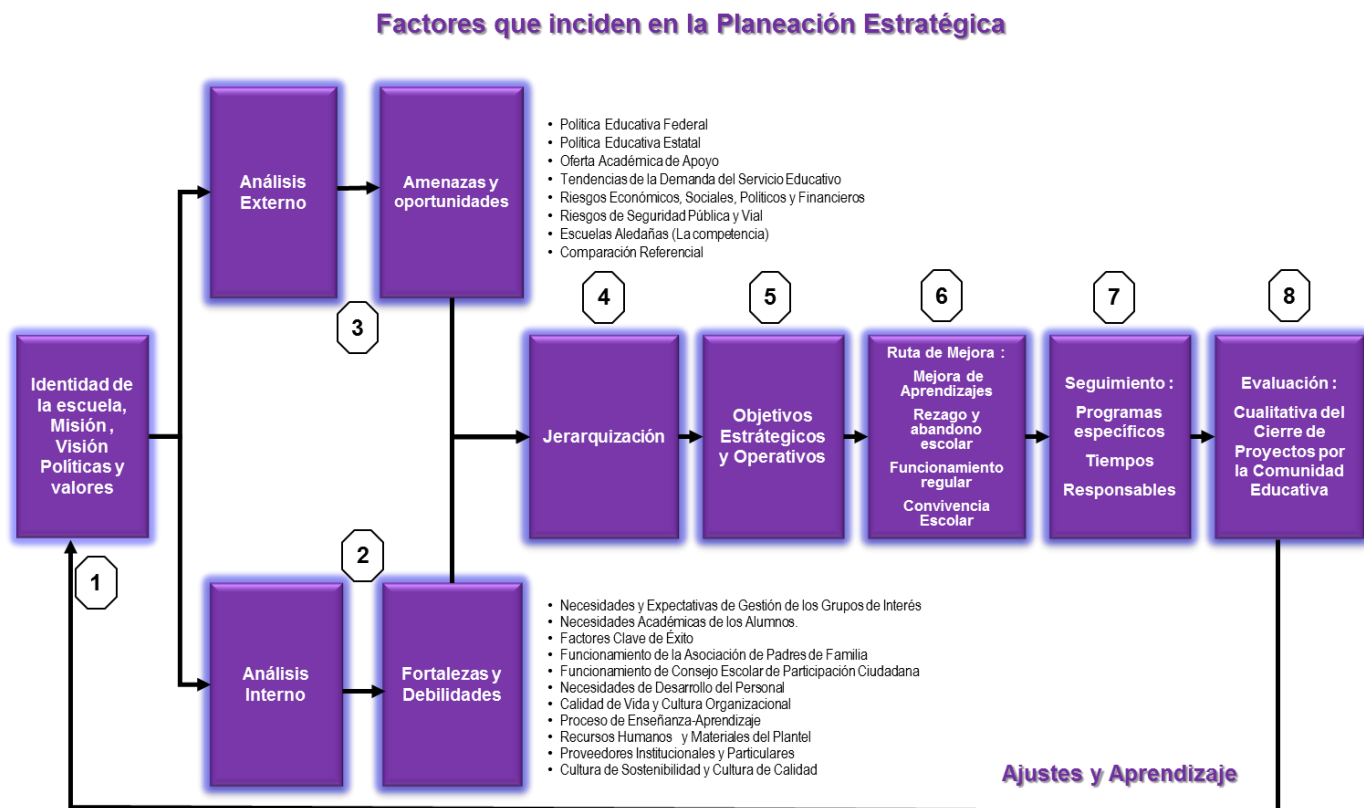


2.- ESTRATEGIA

El proceso de **Calidad Total** de nuestra escuela incluye el establecer los objetivos globales y desarrollar y/o adecuar las estrategias necesarias para obtener una mejora continua en el desempeño de nuestra institución y por lo tanto asegurar la permanencia de la institución en el largo plazo.

Para lograr esto, se cuenta con un proceso de **planeación estratégica** basado en la Metodología del **Proyecto Escolar Estratégico** en el cual se involucra a toda la comunidad escolar (directivos, maestros, padres de familia, alumnos y sociedad). Este proceso se realiza con un horizonte de **proyección a tres años**. Es importante señalar la Ruta de Mejora que representa el despliegue de la planeación estratégica anual. A continuación se muestra el diagrama general que esquematiza este proceso:



2 a. La Estrategia está basada en las necesidades y expectativas presentes y futuras de los grupos de interés, así como en el análisis del Entorno

Nuestro proceso de **Planeación Estratégica** se desarrolla de la siguiente manera:

1. Se realiza la sesión intensiva del Consejo Técnico para el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación (Instrumentos estandarizados) del año escolar recién concluido donde así como los resultados de las diversas encuestas de satisfacción y mediante la metodología del FODA se consideran las necesidades presentes y futuras de la comunidad escolar y en base a ese análisis se realiza la planeación estratégica al inicio de cada ciclo escolar, donde se **revisa la identidad de la institución**, verificando si la Misión y Visión de la escuela siguen siendo vigentes bajo las circunstancias del nuevo ciclo escolar. En caso de que se requiera alguna modificación de alguna de ellas, se aplica la metodología descrita en el Proceso de Liderazgo y Estilo de Gestión de este reporte.

2. Una vez validada la Identidad del plantel, se forman equipos para realizar en trabajo colaborativo el **Diagnóstico Estratégico** través de la metodología del **Proyecto Escolar Estratégico**. Ésta está basada en la **Autoevaluación del Modelo de Gestión Escolar de Educación Básica**. Este Modelo (que presentamos en la introducción) está dividido en cuatro factores que se contemplan las Prioridades del Modelo Educativo que nos permite analizar el **Entorno Interno** de nuestro plantel (el sistema de gestión y los resultados logrados) Estas prioridades son: **Mejora de los aprendizajes, Funcionamiento Regular de la escuela, Prevención del rezago y abandono escolar y Construcción de un ambiente de Convivencia Sana y pacífica**. Como resultado del análisis obtenemos las **Fortalezas y Debilidades** de nuestra operación en cada una de las prioridades. Es importante mencionar que adicionalmente al Modelo de Gestión Escolar, la metodología del Proyecto Escolar con Enfoque Estratégico incluye mecanismos de apoyo para la evaluación de los diferentes sistemas de gestión, muchos de ellos se presentarán en el desglose de esta Relatoría.

Los principales elementos utilizados en el análisis del **entorno interno** los presentamos a continuación:

Elementos del diagnóstico estratégico	Información e instrumentos analizados	Áreas impactadas
Necesidades y expectativas de gestión de alumnos, padres de familia y otros grupos de interés	Encuestas a todos los grupos de clientes y usuarios. Quejas y sugerencias. Entrevistas. Bitácoras de entrevista	- Satisfacción de usuarios. - Reestructuración del proyecto escolar. - Sistemas de gestión del plantel.
Necesidades académicas de los alumnos.	Evaluaciones académicas internas del plantel. Evaluaciones especiales (ej. Test de Frostig) Evaluaciones Desempeño del maestro. Evaluación Censal PLANEA Evaluación Censal de la olimpiada del conocimiento infantil.	- Planeación estratégica - Planeación del docente. - Programas académicos de apoyo. - Detección de requerimientos de docentes de apoyo. - Programa de Inclusión.
Factores Clave de Éxito.	Resultados del cumplimiento de Objetivos de corto, mediano y largo plazo asociados con los factores clave de éxito. Programa Anual de Trabajo	- Liderazgo directivo y docente. - Docentes competentes. - Programas académicos especiales. - Sensibilización e involucramiento de la comunidad escolar.
Funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia y Consejo Escolar de Participación Ciudadana en la Educación.	Actas de operación de la Sociedad de Padres y Consejo de Participación. Nivel de Participación de Padres de Familia en programas y proyectos. Minutas de reuniones Programas de trabajo Encuesta de satisfacción	- Infraestructura de edificio escolar - Transparencia y rendición de cuentas - Desempeño del personal del plantel. - Desempeño académico de los alumnos.
Necesidades de desarrollo del personal en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.	Requerimientos de Plan Estratégico Actualización profesional de maestros. Evaluación desempeño profesional docente Evaluaciones individuales del personal. Diagnóstico de necesidades de capacitación. Encuestas a maestros y personal administrativo.	- Desarrollo profesional del personal. - Desempeño académico del plantel. - Nivel de satisfacción del personal. - Nivel de satisfacción de alumnos y padres de familia.
Necesidades del personal en cuanto a Calidad de vida y cultura organizacional.	Autoevaluación de la gestión escolar. Evaluación del liderazgo institucional. Encuesta de satisfacción del personal. Rotación del personal. Encuestas de satisfacción	- Desempeño de maestros y alumnos. - Satisfacción del personal. - Satisfacción de padres de familia. - Procesos de gestión del plantel
Necesidades del Personal en cuanto al Proceso de enseñanza-aprendizaje	Metas de desarrollo de competencias en los alumnos. Guías y materiales para desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Programa de capacitación del docente.	- Desempeño académico de los alumnos. - Cumplimiento del perfil de conocimientos y habilidades del maestro.
Necesidades de recursos humanos y materiales del plantel.	Estadística de recursos del INEGI (F 911) Plantilla del personal. Tendencia de las inscripciones	Recursos humanos y materiales requeridos para cubrir las metas.
Proveedores institucionales y particulares.	Tendencia de inscripciones. Proceso de distribución de materiales críticos a planteles. Programas de entregas de información.	- Cumplimiento de planes y programas - Recursos económicos para proyectos autofinanciados.
Impacto del plantel en la comunidad en cuanto cultura de sostenibilidad y cultura de calidad.	Programas ecológicos del medio. Programa UNESCO "Objetivos de desarrollo sustentable" Impacto del plantel en la zona. Promoción de la cultura de calidad en la comunidad.	Impacto Social del plantel en su comunidad, zona escolar y sector educativo en general.
Evaluación cualitativa del cierre de proyectos por la comunidad educativa	Escalas de rango de evaluación por la comunidad escolar (padres, alumnos, autoridades educativas)	Elaboración del nuevo Proyecto Escolar con Enfoque Estratégico.

El equipo directivo también identifica y desarrolla en el Consejo Técnico las ventajas competitivas (Liderazgo 1b) en cuatro diferentes aspectos:

- Atención Integral de Alumnos,
- Programas de Apoyo para el Fortalecimiento Académico

3. Programa de Inclusión Educativa y
4. Alianzas Estratégicas

A través del Proyecto Escolar Estratégico se generan estrategias para fortalecer estas ventajas soportando los compromisos de calidad con sus clientes.

2 b. La Estrategia está basada en los resultados conseguidos por la organización en el desempeño operativo, en sus actividades y sus sistemas de gestión.

3.- Una vez definidas las Fortalezas y Debilidades de nuestro Sistema de Gestión complementamos el **Diagnostico Estratégico** con el análisis del **entorno externo** donde definimos las **Oportunidades y Amenazas** que afectan la operación del plantel causadas por las políticas educativas nacionales, estatales y locales así como el medio ambiente que nos rodea. A continuación presentamos los elementos que se utilizan en el análisis externo:

Elementos del diagnóstico estratégico	Información e instrumentos analizados	Áreas impactadas
Política Educativa Federal	Ley de Educación Planes y Programas de Estudio Procesos Nacionales de Evaluación Políticas de Carrera Magisterial	• Cumplimiento de aspectos legales. • Proceso de enseñanza-aprendizaje • Desarrollo de docente • Plantación operativa del plantel
Política Educativa Estatal	Ley de Estatal de Educación Programas de Apoyo Académico y/o Extracurricular. Capacitación Estatal de Docentes. Evaluaciones estatales.	• Cumplimiento de aspectos legales. • Proceso de enseñanza-aprendizaje • Desarrollo de docente. • Planeación operativa
Oferta Académica de Apoyo.	Programas de apoyo académico y extracurricular, nuevas tecnologías.	• Planes y programas de estudio. • Comparación referencial
Tendencias de la demanda del servicio educativo.	Solicitudes de ingreso al nivel de primaria del sector (zona, municipio). (Sistema estatal de inscripciones).	• Demanda del plantel. • Planeación de recursos del plantel. (docentes, mobiliario, materiales didácticos, etc.)
Riesgos económicos, sociales, políticos y financieros	Indicadores económicos y financieros (Medios de Comunicación). Situación política y social de la comunidad. Situación sindical.	• Oferta de programas extracurriculares financiados por medios del plantel. • Programas de apoyos económicos y materiales de las autoridades. • Planeación diaria del plantel.
Cambios e impacto de la nueva tecnología	Avances en equipamiento y el uso de las aulas con pizarrón electrónico, alternativas educativas disponibles para el uso de la tecnología en la mejora del aprendizaje. Avances tecnológicos de apoyo al servicio	• Consolidar su formación y enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento. • Optimización de recursos y toma de decisiones en el gasto de la organización, • Alianzas con otros sectores para diseño de proyectos innovadores (Robótica)
Riesgos de seguridad pública y vial.	Situación de seguridad pública y vial de la comunidad. (Medios de Comunicación, Autoridades Municipales).	• Reglas de interacción con la comunidad. • Interacción con las autoridades municipales.
Escuelas aledañas (La competencia).	Evaluaciones externas: Enlace Intermedia y Enlace Nacional. Demanda de servicios. Oferta de Programas diferenciados	• Marco referencial para desarrollar áreas de oportunidad.
Comparación referencial	Referencias de los resultados operativos y de gestión. Prácticas de comparación referencial.	• Indicadores operativos (académicos y de gestión). • Planeación estratégica.

Durante el estudio del entorno externo realizamos diferentes análisis como lo muestra la tabla anterior con la finalidad de fundamentar el diagnóstico de la institución para conocer a que oportunidades y amenazas nos estamos enfrentando como:

- a) Los cambios en la política educativa que actualmente llevando a cabo donde anualmente están realizando ajustes a las metodologías de trabajo tanto en los aspectos académicos como de gestión.
- b) Conocimiento de la oferta de programas extracurriculares que hay en el ámbito educativo del nivel para implementarlos en el plantel (Benchmarking).
- c) Adicionalmente el **análisis estratégico considera los cambios** que puede haber en el movimiento de la demanda educativa causada por diferentes factores como son: Cambios en la normatividad de asignación o política de manejo de niños con Necesidades Educativas Especiales o bien en la movilidad de la población, realizando ajustes en la formación de grupos o en las estrategias de trabajo en el aula (se amplía información en otros criterios).

- d) En lo que respecta a los riesgos económicos, sociales, políticos y financieros analizamos las expectativas que los factores socioeconómicos pudieran producir en el sistema de nuestra escuela así como la situación política de la región para conocer la factibilidad de apoyos oficiales.
- e) En cuanto a los cambios tecnológicos, también hacemos investigación en el nivel de educación básica verificando el apoyo de la tecnología de la información en el salón de clase así como en las propuestas extracurriculares que nos llevó a ser una de las primeras primarias con clase de robótica desde hace cinco años y que el día de hoy muy frecuente verlos en las aulas. (Benchmarking)
- f) Los riesgos por la seguridad y vialidad pública es un factor que está presente en el plantel desde que se construyó la escuela y siempre ha sido motivo de análisis, las negociaciones resientes con las autoridades municipales nos han permitido construir soluciones con beneficio tanto a los vecinos del plantel como de toda la comunidad educativa.
- g) La competencia del plantel está en dos sentidos las escuelas públicas aledañas que pertenecen a la misma Zona Escolar Estatal No. 56 que por política de Educación y de la Inspectora de la Zona compartimos prácticas educativas así como la misma capacitación y las escuelas particulares de la zona geográfica que están posesionadas para dar servicio la población clase media y media alta.
- h) Por último la comparación referencial de resultados académico que a través de las evaluaciones censales estatales y nacionales nos han permitido compararnos en una forma más natural y conocer cuáles escuelas han logrado resultados sobresalientes para poder conocernos e intercambiar prácticas educativas.

Con toda esta información encontramos cuáles son los riesgos presentes y futuros que podemos enfrentar en nuestra organización los cuales presentamos a continuación:

Clasificación de riesgos	Ambientales	Operación	Financieros	Sociales	Estratégicos
El plantel está en una zona con población mayor que puede impactar en la demanda		X LP			
Los Colegios privados del área cercana pueden disminuir la población escolar		X LP			X LP
Cambio de Plan y Programas en el nivel educativo	X CP	X CP			
El entorno de la escuela presenta condiciones inseguras	X MP			X MP	
Los ingresos pueden disminuir por las nuevas políticas educativas.	X MP	X MP	X MP		X MP
Evaluación del servicio profesional docente	X LP	X LP			X LP
La movilidad de personal puede aumentar por los lineamientos de SE para la promoción de puestos	X LP	X LP			X LP

(Abreviaturas: CP = Corto plazo MP = Mediano plazo LP = Largo plazo).

2 c. La Estrategia se formula, desarrolla, evalúa, y se revisa,

4. Realizado el Diagnóstico Estratégico donde se identificamos las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se procede **JERARQUIZAR las FODA's** basándonos en las necesidades presentes y futuras de los grupos de interés estableciendo prioridades por Prioridades Educativas en función de los Factores Claves de Éxito del plantel y sobre todo en el impacto en los resultados.

Las **Prioridades a desarrollar las estrategias y fijar los objetivos** de la organización a través de la metodología del Proyecto Escolar Estratégico y la Ruta de Mejora de la Secretaría de Educación Pública son:

-  La Mejora de los aprendizajes escolares,
-  La Prevención del rezago y abandono escolar
-  El Funcionamiento Regular de la escuela, y
-  La Construcción de un ambiente de Convivencia Sana y pacífica.

5. Después de jerarquizar las FODA's se definen los **objetivos estratégicos y sus metas** a corto, mediano y largo plazo alineado siempre con los Factores Claves de Éxito y la Visión de la Institución.

Se establecen las **Estrategias** coherente con la misión, visión y valores que nos llevarán a cumplir dichos Objetivos por las prioridades del Modelo Educativo, que plantea cuatro líneas que son: Mejora de los aprendizajes, Prevención del rezago y abandono escolar, Funcionamiento Regular de la escuela y Construcción de Ambientes de Convivencia, en un **Proyecto Estratégico del plantel a 3 años**.

El consejo Técnico identifica y comprende los resultados clave necesarios para alcanzar su misión y evalúa el progreso hacia la visión. Los principales objetivos y metas de nuestra Planeación Estratégica, en el corto, mediano y largo plazo son:

Estrategia	Objetivos	Indicadores	Metas
------------	-----------	-------------	-------

			Corto plazo (2017 – 2018)	Mediano plazo (2018 – 2019)	Largo plazo (2019 – 2020)
Programa de Escuela de Tiempo Completo (ETC)	Desarrollo de Competencias para la vida de alumnos.	Aplicación de Programas Curriculares Tiempo Completo	PTC en todos los grados	PTC en todos los grados	PTC en todos los grados
	Desarrollo de competencias docentes para la ETC	Dominio Docente de la Programa	Dominio PTC 85% de maestros	Dominio PTC 95% de maestros	Aplicación de la línea pedagógicas 100%
Programa de Fortalecimiento Académico	Incrementar los resultados obtenidos en la prueba de PLANEA Olimpiada del Conocimiento Infantil	Resultados de aprovechamiento escolar PLANEA Olimpiada del Conocimiento Infantil	Aumentar 15 puntos	Aumentar 10 puntos	Aumentar 10 puntos
Proyecto Matemática para la vida	Desarrollar competencia de resolución de problemas matemáticos	Promedio General de Matemáticas aplicando razonamiento lógico	Incrementa calificación en 15%	Incrementa calificación en 20%	Incrementa calificación en 10%
	Desarrollar el dominio metodológico del nuevo enfoque de las matemáticas	Maestros alineados con el enfoque de las matemáticas	Dominio PTC 85% de maestros	Dominio PTC 90% de maestros	Dominio PTC 100% de maestros
Proyecto leamos un libro	Favorecer el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje	Número de libros clásicos leídos	Uno por semestre por grupo	Uno por semestre por grupo	Uno por semestre por grupo
	Fortalecer la habilidad de Comprensión Lectora en los alumnos.	Nivel de comprensión lectora y ortografía y redacción de los niños del plantel	Comprensión lectora y redacción en 60% de los alumnos	Comprensión y redacción lectora en 70% de los alumnos	Comprensión y redacción lectora en 80% de los alumnos
Programa de Inglés	Competencias de los alumnos en un segundo idioma	Resultado académico en inglés	Resultado académico 70%	Resultado académico 75%	Resultado académico 80%
Programa de Valores y Convivencia sin violencia	Fomentar los valores institucionales del plantel en la comunidad educativa	Participación de alumnos en el Programa.	100%	100%	100%
		Participación de Padres de Familia en el Programa.	50 %	55%	60%
	Favorecer el desarrollo de las competencias sociales de convivencia en la legalidad y el derecho	% de quejas por agresión en la comunidad,	30 %	20%	15%
		Reportes de disciplina de conducta a casa.	30 %	20%	15%
Programa de Identidad Nacional	Vivencia de los Valores y Reforzamiento de la Identidad Nacional	% de participación en asambleas nacionalistas	100%	100%	100%
		Nivel de participación en la banda de guerra	Banda reglamentaria (18 elementos)	Crecimiento de la banda (24 elementos)	Consolidación de la banda (24 elementos)
Nuevas Tecnología de la Educación y de la información Robótica para todos	Favorecer el desarrollo, de competencias para el dominio y uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.	% de uso de Tecnología como medio didáctico en las sesiones de clase	Uso de tecnología en 50% de las sesiones	Uso de tecnología en 60% de las sesiones	Uso de tecnología en 70% de las sesiones
		Cobertura del Programa NTICS	100% de los alumnos	100% de los alumnos	100% de los alumnos
Educando en la diversidad con inclusión	Favorecer el desarrollo de las competencias de los alumnos con necesidades educativas especiales.	No. de alumnos de Integración.	42 alumnos	42 alumnos	42 alumnos
		Involucramiento de la comunidad.	100%	100%	100%
Programa Todos Seguros (Escuela Segura) PACE	Coadyuvar a los miembros de la comunidad en la cultura de seguridad para la conservación y convivencia	% de cobertura del programa en alumnos, docentes y padres de familia.	100% de alumnos	100% de alumnos	100% de alumnos
			100% de docentes	100% de docente	100% de docentes
			75% de padres	80% de padres	85% de padres
Programa de Calidad	Mantener el proceso de mejora continua en el proceso de gestión escolar del plantel	Satisfacción del Personal.	93%	95%	97%
		Población Escolar	420	420	437
		Premio Mérito Escolar	Ganadora	Ganadora	Ganadora
		Premio Iberoamericano la Calidad.	Ganadora		Ganadora

Una vez que definen las estrategia con la Asociación de Padres de Familia y el Consejo de Participación Social para involucrarlos en el plan de implementación a corto plazo (Ruta de Mejora) y ampliar las oportunidades de lograr el objetivo.

Para la evaluación efectiva del desempeño de la estrategia de la organización se realiza a través del cumplimiento de los planes de implementación y las metas de los objetivos estratégicos, para ello la Dirección ha creado espacios y mecanismos de análisis que se describen a continuación:

Mecanismo	Descripción	Resp/Frec
Juntas de Consejo Técnico	Se revisa el cumplimiento de las actividades programadas y las metas establecidas en las estrategias de la Ruta de Mejora y de los proyectos operativos del ciclo escolar.	Equipo Directivo Mensual
Reunión de Resultados	Al finalizar el ciclo se evalúan los resultados de los indicadores los procesos, el logro de sus metas y la contribución con los objetivos estratégicos.	Equipo Directivo Anual

Para la evaluación de las metas se analizan los resultados obtenidos de sus indicadores y a partir de su nivel de cumplimiento, se definen nuevas metas y se actualizan los objetivos estratégicos, definiendo metas retadoras, que nos lleven a replantear los objetivos a mediano y largo plazo según el perfil y perspectiva que tengamos para responder a la nueva sociedad del conocimiento. En junta de revisión directiva se determinan las acciones correctivas y/o de mejora ante incumplimiento de las metas establecidas.

2 d. La estrategia se despliega, implanta y comunica a toda la organización.

6. Posteriormente en el Consejo Técnico se despliegan las estrategias a corto plazo a través de la Ruta de Mejora Escolar seleccionando aquellas estrategias que se deben implementarse en el primer ciclo del plantel considerando un análisis de los recursos con que cuenta y las prioridades de la institución (Despliegue de la Planeación).

Dentro del despliegue de los Planes Estratégicos en objetivos, metas y planes de acción contamos con un proceso de participación en la que contribuyen todos los involucrados: Personal del Plantel, padres de Familia, Alumnos, Comunidad y Proveedores.

Participación de las áreas con información en el proceso de planeación



A mayor detalle la forma en que participan todos los involucrados es la siguiente:

El personal de la institución: una semana antes de la reunión, la dirección distribuye **los resultados de las encuestas aplicadas, así como los resultados globales de la institución** a cada maestro para que genere o actualice la información que señala nuestro proceso de planeación estratégica. Ya en la reunión programada anualmente, el personal docente proporciona la información necesaria que avale el avance de los objetivos estratégicos, el directivo se encarga de verificar los avances, mediante **el análisis de** la satisfacción de clientes y los resultados de la evaluación de los objetivos estratégicos.

Nuestros proveedores clave: el personal de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales (discapacidades o capacidades diferenciadas) de la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), nos dan información sobre los alumnos de integración que tiene en atención dentro de nuestra institución. Así mismo la secretaría de educación nos proporciona información sobre el entorno educativo del estado y del país.

Alumnos, padres de familia y escuelas secundarias: su participación estriba en **proveer mediante** diversos mecanismos **como las** encuestas, entrevistas y evaluaciones, la información requerida que se utiliza como insumo de nuestro proceso de planeación. El siguiente nivel educativo, **que son las escuelas secundarias**, nos proporciona información del desempeño académico que tienen nuestros egresados para establecer índices de seguimiento como ya se había mencionado en la fase de generación de información.

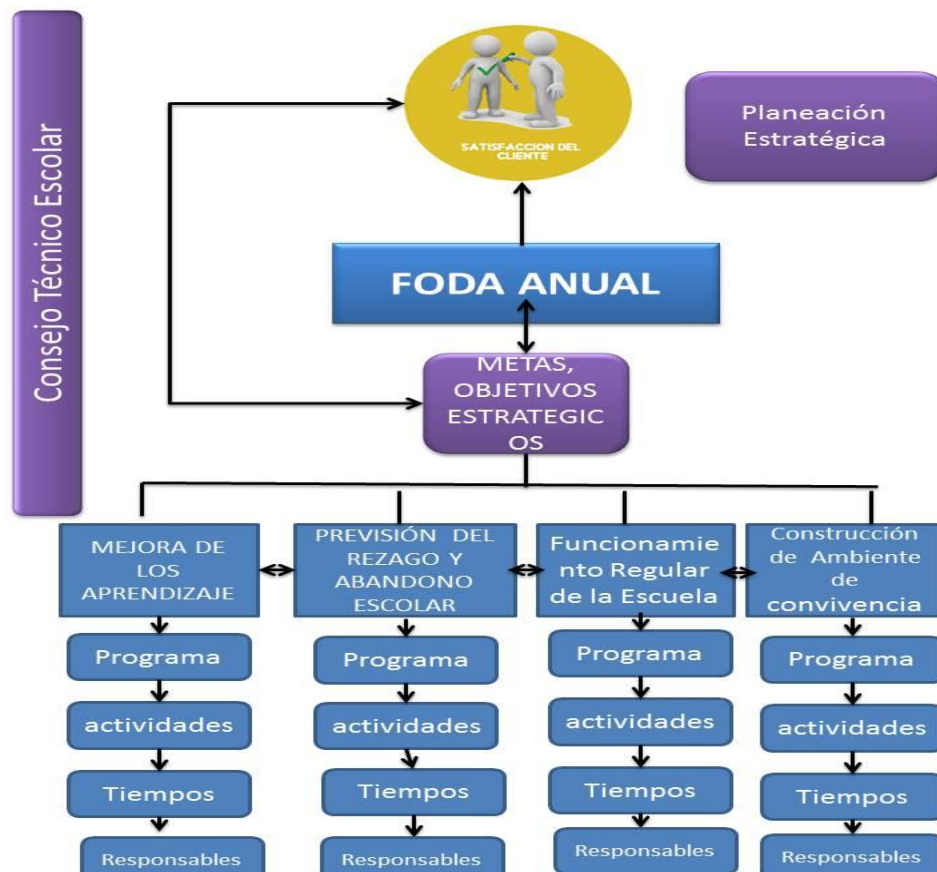
Comunidad educativa: La Inspectora de la Zona 56 es el enlace entre el plantel educativo y las Autoridades Estatales de Educación y mantiene informada a la Directora del Plantel en cuanto a la política educativa, así mismo promueve en el Consejo Técnico de la Zona 56 los procesos de intercambio de prácticas escolares con el resto de la Zona Escolar 56, capacitación oficial para actualizar a directivos y docentes en la política educativa, transparencia escolar en el uso de los recursos. La Zona registra estos procesos en minutas o relatorios de trabajo.

El **Consejo Técnico Escolar debe comprender y anticiparse a los diferentes grupos** de interés diseñando planes de mejora para apoyar el perfil de egreso, diseño de nuevos servicios, aplicación de nuevos lineamientos, Plan anual de equipamiento en coordinación con la Asociación de Padres de familia, Acciones de mejora de alumnos talentosos y sobresalientes

Elaboramos el Programa Anual de Trabajo (Diagrama de Gantt), con actividades, responsables y fechas de cumplimiento, los cuáles revisamos mensualmente. Se detalla este proceso en el Despliegue de la Planeación.

La institución dentro de su **planeación considera recursos o realiza alianzas** estratégicas para impulsar dentro del salón de clases la investigación e innovación fomentando la creatividad de maestros y los alumnos en clase y buscando en forma permanente la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas de las innovaciones son en la cultura de inclusión en el salón de clase y la comunidad educativa de la mano de directivos y docentes de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Educación Integral Avanzada (CEIA); la evaluación del portafolio de evidencias de los alumnos por sus propio padres de familia, la Difusión de los proyectos “Convivencia sin Violencia” e “Inclusión con la UNESCO Red PEA y el Taller de Robótica

De acuerdo a nuestros objetivos estratégicos, los cuales están perfectamente alineados a nuestra Misión y Visión se despliegan los proyectos y/o planes de acción, que persiguen siempre la mejora continua de nuestra Institución, éstos a su vez se desglosan en actividades que son implementadas día a día. Gráficamente el despliegue de la Planeación Estratégica se puede ilustrar de la siguiente manera:



El órgano encargado de administrar el **despliegue de los planes de acción** es el Consejo Técnico Escolar. La metodología de trabajo es la siguiente:

- I. Partiendo de las estrategias a implementar de acuerdo al Proyecto Escolar con Enfoque Estratégico **se analizan las diferentes capacidades** (proceso educativo, programas extracurriculares) **y recursos** (humanos, materiales y económicos) con que se cuentan en el plantel con la finalidad de definir la disponibilidad de recursos para implementar nuestra planeación operativa.
- II. Con esta información se **seleccionan los programas** a ser **implementados** durante el ciclo escolar, que fueron seleccionados en base a los resultados detectados en el FODA.
- III. El Consejo Técnico **establece líderes de proyectos** y se asignan **equipos de trabajo** acorde a la función que desempeñan cada uno de los integrantes del Consejo (cabe mencionar que ocasionalmente los proyectos son delegados a la Asociación de Padres de Familia).
- IV. Cada **Líder de Proyecto en conjunto con su equipo de trabajo establece la estructura de su proyecto operativo** de la siguiente manera:
 - a) Define la carátula del proyecto que contiene:
 - **Nombre del proyecto**, responsable, líder y colaboradores.

- **Objetivo** a lograr, los indicadores a través de los cuales van a medir el avance del proyecto, las metas, para cada indicador
- **Actividades o los cómo generales** a realizar para lograr el objetivo.

En este punto es necesario aclarar que para la definición de las metas de los indicadores anuales, se toma como referencia los resultados de años anteriores (la tendencia), la complejidad del indicador y la información comparativa con otras instituciones (Comparación Referencial), obtenidas éstas a través de visitas a otras instituciones realizadas durante el ciclo escolar y/o publicaciones de Ganadores del Premio Nuevo León y/o Nacional de Calidad así como revistas especializadas en el ramo.

- Definición de GANTT o plan de acción, consiste en la representación gráfica de las actividades concretas con sus respectivos responsables y fechas de cumplimiento.
- Se procede a presentar cada Plan de Acción ante el personal en la Junta de Consejo Técnico para aprobar o modificar sobre la base de las ideas del personal y de la directora.
- Los planes de acción definitivos se integran a la carpeta de calidad y se difunden a personal, padres de familia y proveedores.

A continuación se presenta una relación de los Programas y/o Proyectos establecidos para el presente ciclo escolar en el área académica:

Programa o Proyecto	Actividades y Tipos de Revisiones	Frecuencia	Responsables
Leamos un libro	- Evaluación del proyecto anterior - Capacitación - Dosificación del programa - Implementación del programa - Gráficas de alumnos - Programa de acompañamiento a la lectura. - Concursos internos - Concursos de Zona	- Primera semana de julio - Tercera semana de agosto - Año escolar iniciando segunda semana de Septiembre - Todo el año escolar. - Todo el año escolar - Mayo - Junio	Consejo Técnico Escolar - Maestros - Alumnos - Director - Inspector
Matemáticas para la vida	- Evaluación del programa anterior. - Dosificación del programa - Implantación del programa - Elaboración mensual de gráficas por los alumnos - Elaboración de exámenes de acuerdo a ficheros. - Concursos internos - Concursos a nivel zona	- Primera semana de julio - Tercera semana de agosto - Año escolar iniciando segunda semana de Septiembre días: lunes, miércoles y Viernes - Bimestral iniciando en octubre - Marzo - Mayo - Junio	- Consejo técnico Escolar - Maestros - Alumnos - Director - Inspector
Proyecto Corrección de textos	- Evaluación del programa anterior. - Dosificación del programa - Implementación del programa - Elaboración de exámenes de acuerdo a ficheros - Concursos internos - Elaboración mensual de gráficas por los alumnos - Concursos a nivel zona	- Primera semana de julio - Tercera semana de agosto - Año escolar iniciando segunda semana de Septiembre días: martes y jueves - Bimestral iniciando en octubre - Marzo - Mayo - Junio	- Consejo técnico Escolar - Maestros - Alumnos - Director - Inspector
Inglés para todos	- Solicitud SEP - Determinación de horarios - Asesoría de capacitadores SEP - Observación y seguimiento	- Mayo 1ª semana de Septiembre - Tercer y cuarta semanas de agosto - Todo el año	- maestros del programa de inglés - maestros de 6° grado - Director
NTICS y robótica para todos	- Evaluación del programa anterior - Adecuación de programas del ILCE - Horarios - Jornadas de padres	1ª. Semana de Julio 3era y 4ta. semana de agosto - Cuarta semana de agosto - Abril	- Asesor de Informática SEP - Maestro de computación - Director

7. Seguimiento de actividades y compromisos

El seguimiento se realiza mensualmente en las juntas de Consejo técnico, en la que se cada responsable de los programas reportan a la comunidad el cumplimiento de las actividades planeadas y definidas en el diagrama de Gantt en relación de lo planeado y lo realizado; y en caso de incumplimiento, de ser necesario se realizan los ajustes pertinentes de acuerdo a los compromisos incluidos en la ruta de mejora y el proyecto estratégico escolar.

Una de las formas sistemáticas de dar seguimiento y evaluación se muestra en la tabla siguiente:

Proceso	Forma en que valida y asegura	Indicador	Instrumento	Frecuencia	Resp.
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Programas Curriculares	Evaluación de avance académico por materia por alumno y grupo	Calificaciones	Concentrado de los maestros	Bimestral	Maestra de grupo
	Evaluación de trabajo en el aula reflejado el cuaderno de trabajo	% de cumplimiento de tareas	Lista de cotejo de la revisión de libretas	Mensual	Maestra de grupo
	Revisión de los portafolios de trabajo escolar de los alumnos por parte de los padres de familia.	Cumplimiento de Programa	Lista de cotejo y escala de rango de padres de F	Anual	Directora del Plantel
	Evaluaciones Censales como Olimpiada del Conocimiento y Planea	% de logro educativo	Exámenes externos de la Sep	Anual	Directora del Plantel
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Programa Curricular para Niños con Necesidades Educativas Especiales.	Evaluación del Avance académico	% de Avance del Alumno	Concentrado adecuaciones curriculares	Bimestral	Maestra de Ed. Especial
	Evaluación final del Programa de niños con NEE en Visita Áulica de la Directora del CEIA.	% de Avance de metas	Reporte final de las maestras	Anual	Directora CEIA
	Evaluación final del Programa de niños con NEE en Visita Áulica de la Directora del USAER.	% de Avance de metas	Portafolio de evidencias y lista de cotejo	Anual	Directora USAER
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Programas Extracurriculares	Evaluación de metas parciales Programas Extracurriculares en Junta de Consejo Técnico.	Cumplimiento de Programa	Diagrama de Gantt	Bimestral	Directora del Plantel
	Evaluación final de metas de Programas Extracurriculares	Cumplimiento de Programa	Diagrama de Gantt	Anual	Directora del Plantel

8. Al cierre del ciclo escolar es revisado el resultado de cada proyecto a través del Modelo Astin y Panos y el resultado es reportado en el Informe Anual Técnico Pedagógico donde los maestros describen los logros alcanzados así como la explicación de cada uno de los eventos.

Ajuste al Programa Anual de Trabajo (Planeación Operativa). El Consejo Técnico al finalizar cada ciclo escolar revisa, con la metodología institucional del “Proyecto Escolar Estratégico”, las problemáticas específicas del plantel en cada una de prioridades del Modelo Educativo : Mejora de los aprendizajes, Prevención del rezago y abandono escolar, Funcionamiento Regular de la escuela y Construcción de Ambientes de Convivencia, identificando a través de las diferentes herramientas de calidad y los concentrados de las evaluaciones finales de los maestros, los principales problemas a resolver en el corto plazo así como las principales causas que lo ocasionan. Con esta información se definen los proyectos requeridos para resolver la problemática encontrada integrándose éstos a la planeación operativa del siguiente ciclo escolar.

Como resultado de las estrategias planteadas esperamos fortalecer nuestra posición competitiva en seis diferentes aspectos:

1. Ofrecer una propuesta educativa actualizada e innovadora al pertenecer al selecto grupo del Programa de Escuelas de Tiempo Completo para el Nivel de Primaria, **24 250 de 207 mil 682** de las escuelas públicas del país.
2. Fortalecer el nivel académico ofertado a los alumnos del plantel al pertenecer al selecto grupo planteles del décimo decil en los resultados de las evaluaciones censales tanto a nivel nacional como estatal.
3. Apertura a la Comunidad Académica Global al establecer una nueva cultura de valores en la comunidad al participar en la red PEA de la UNESCO. (sólo 50 planteles del estado de todos los niveles participan actualmente en este proyecto).
4. Tener una propuesta extracurricular acordes a las necesidades y expectativas de los mercados educativos actuales al impulsar el conocimiento y dominio de una segunda lengua (el inglés) y fortalecer el uso de las NTIC's con programas de robótica y computación.
5. Ofertar el servicio educativo a todos los niños de capacidades diferentes dentro de la zona de influencia del plantel a través del Programa de Inclusión.
6. Pertenecer a una escuela pública reconocida por su excelencia educativa al ser la primer escuela primaria ganadora del Premio Nacional de Calidad, el Premio Plata del Premio Iberoamericano de Calidad 2012, 2013 y 2015, el Premio Nuevo León a la Calidad en 2005 y Nuevo León a la Competitividad en 2009 y lograr el Premio Mérito Escolar en cada una de las últimas TRECE ediciones realizadas. Sumando un total de 19 premios institucionales.